

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 111 Советского района Волгограда»

Рекомендовано к использованию
решением педагогического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2019 г.

Согласовано
Заместитель директора по УВР
Л.Э. Мельникова
«30» августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ СШ № 111
Чудова Е.А.
Приказ № 111
от «30» августа 2019 г.



Рабочая программа

по технологии, 7а класс
(наименование учебного предмета/курса, класс)

основного общего образования по ФГОС
(уровень общего образования)

2019-2020 учебный год
(срок реализации программы)

Составлена на основе авторской программы В.Д.Симоненко «Технология. Технологии ведения дома» и требований к результатам общего образования, представленных в Федеральном образовательном государственном стандарте общего образования.

Реализуется на основе УМК «Технология. Технологии ведения дома. 7 класс». Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ Н.А. Сеница, В.Д.Симоненко.- М.: Вентана - Граф, 2017

Составил:
Назарова Людмила Васильевна,
учитель технологии

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Общая характеристика программы

Рабочая программа для учащихся 7 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по технологии, федерального перечня учебников, базисного учебного плана, авторского тематического планирования учебного материала В.Д.Симоненко «Технология. Индустриальные технологии» и требований к результатам общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте общего образования.

Программа соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в том числе требованиям к результатам освоения основной образовательной программы, фундаментальному ядру содержания общего образования, Примерной программе по технологии. Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся. Программа рассчитана на 68 часа (2 час в неделю).

Нормативными документами для составления рабочей программы являются:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;
3. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 №1662-р.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014г. №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373 «Об утверждении введении в действие федерального государственного образовательного основного общего образования».
5. Приказ Минобрнауки России от 08.06.2015 г №576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г №253».
6. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 г., регистрационный номер 19993.
7. Примерные программы по учебным предметам (Технология. 5-11 классы: 2-е издание, (вариант для девочек), развернутое тематическое планирование по программе В. Д. Симоненко, Авторы- составители: Е.К. Киселева, О.В. Павлова, Г.П. Попова, Е.А. Иванова, Н.Г. Кравченко. Волгоград, «Учитель», 2018. (Стандарты второго поколения).
8. Список учебников ОУ, соответствующий Федеральному перечню учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2019-2020 уч. год, реализующих программы общего образования.
9. Учебный план МОУ СШ №111 г. Волгограда на 2019-2020 учебный год.
10. Локальный акт МОУ СШ №111 г. Волгограда о рабочей программе.

УМК.

Реализуется данная рабочая программа по учебнику «Технология. Технологии ведения дома. 7 класс». Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ Н.А. Сеница. В.Д.Симоненко.- М.: Вентана - Граф, 2017.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника «Технология. Индустриальные технологии. 7 класс». Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ А.Т. Тищенко. В.Д.Симоненко.- М.: Вентана - Граф, 2015.

Цели обучения:

1. формирование представлений о техносфере, современном производстве и технологиях;
2. формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;
3. становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности;
4. приобретение опыта разнообразной практической деятельности с техническими объектами, опыта познания и самообразования, опыта созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
5. формирование готовности и способности к выбору индивидуальной траектории последующего профессионального образования для деятельности в сфере промышленного производства;
6. развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, коммуникативных и организаторских способностей;
7. становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания.

Задачи обучения:

1. овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в быденной жизни и будущей профессиональной деятельности;
2. развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
3. приобретение опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности.

Приоритетными методами обучения индустриальным технологиям являются упражнения, практические работы, выполнение творческих проектов. Все практические работы направлены на освоение различных технологий обработки материалов, выполнение графических и расчётных операций, выполнение проектов.

2. Общая характеристика учебного предмета

Основным предназначением учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения.

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность овладеть основами ручного и механизированного труда, управления техникой, применить в практической деятельности полученные знания. Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Направление «Технология. Индустриальные технологии» предусматривает изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

1. технологическая культура производства;
2. распространенные технологии современного производства;
3. культура и эстетика труда;
4. получение, обработка, хранение и использование технической информации;
5. основы черчения, графики, дизайна;

6. элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
7. знакомство с миром профессий, выбор жизненных, профессиональных планов учащимися;
8. влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
9. техническая творческая, проектная деятельность;
10. история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

В результате изучения технологии учащиеся знакомятся:

с ролью технологий в развитии человечества, механизацией труда, технологической культурой производства;
функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий, себестоимостью продукции;
предметами потребления, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
методами обеспечения безопасности труда, культурой труда.

овладеют:

1. основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов социальной и природной среды, навыками творческой деятельности;
2. умением распознавать и оценивать свойства конструкционных, текстильных и поделочных материалов;
3. умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера;
4. навыками чтения и составления конструкторской и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда; выбора, проектирования, конструирования, моделирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
5. навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;
6. навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
7. умением разрабатывать учебный творческий проект, изготавливать изделия.

Основой рабочей программы «Технология. Индустриальные технологии» является блок разделов и тем «Технологии обработки конструкционных материалов» - 48 часов. Программа включает в себя также разделы: «Технологии домашнего хозяйства»- 4 час., «Технологии исследовательской и опытнической деятельности» - 16 час.

Разделы программы содержат теоретические сведения и практические работы. Основная форма обучения – учебно-практическая деятельность. Приоритетными методами являются беседы, упражнения, практические работы.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Соответствующий раздел по учебному плану разделен на две части: первая часть выполняется в первом полугодии после прохождения тем по технологии обработки древесины и древесных материалов, вторая часть выполняется во втором полугодии, и может охватывать все пройденные темы, в том числе и темы технологии обработки металла и искусственных материалов. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении продукта труда или того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи (его потребительной стоимости).

3. Место предмета в учебном плане

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет молодым людям возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности. Искусственная среда — техносфера — опосредует взаимодействие людей друг с другом, со сферой природы и с социумом.

На изучение предмета отводится 2 ч. в неделю, 68 ч. за учебный год.

В результате изучения курса учащиеся должны ознакомиться с:

1. основными технологическими понятиями и характеристиками;
2. назначением и технологическими свойствами материалов;

3. назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
4. видами, приемами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получением продукции на окружающую среду и здоровье человека;
5. профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

уметь выполнять трудовые операции и работы:

1. рационально организовывать рабочее место;
2. находить необходимую информацию в различных источниках;
3. применять конструкторскую и технологическую документацию;
4. составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделий или получения продукта;
5. выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;
6. выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
7. соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием;
8. осуществлять доступными мерительными средствами, измерительными приборами и визуально по заданным образцам контроль качества изготавливаемого изделия (детали);
9. находить и устранять допущенные дефекты;
10. проводить разработку учебного проекта;
11. изготовление изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
12. планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;
13. распределять работу при коллективной деятельности.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
2. изготовления или ремонта изделий из различных материалов;
3. создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений;
4. контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов;
5. обеспечения безопасности труда;
6. оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги;

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ТЕХНОЛОГИЯ 6 КЛАСС.

Раздел. Вводное занятие -2 ч

Тема 1. Вводное занятие.

Знать: Правила безопасной работы в кабинете технологии. Правила техники безопасности в школе и дома. Противопожарная безопасность. Правила противопожарной безопасности.

Раздел. Интерьер жилого помещения.4 ч

Тема 1. Освещение жилого помещения.

Знать: Роль освещения в интерьере. Понятие о системе освещения жилого помещения. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп: накаливания, люминесцентные, галогенные, светодиодные. Особенности конструкции ламп, область применения, потребляемая электроэнергия, достоинства и недостатки.

Типы светильников: рассеянного и направленного освещения. Виды светильников: потолочные, висячие, настенные, настольные, напольные, встроенные, рельсовые, тросовые. Современные системы управления светом: выключатели, переключатели, диммеры. Комплексная система управления «умный дом». Типы освещения: общее, местное, направленное, декоративное, комбинированное.

Лабораторно-практические и практические работ. В ыполнение электронной презентации «Освещение жилого дома».

Тема 2. Предметы искусства и коллекции в интерьере.

Знать: Какие могут быть коллекции, в чем их ценность. Размещение в интерьере коллекций различных видов.

Предметы искусства и коллекции в интерьере. Оформление и размещение картин. Понятие о коллекционировании. Размещение коллекций в интерьере. Профессия дизайнер.

Лабораторно-практические и практические работ. В ыполнение рисунка оформления коллекции.

Тема 3. Гигиена жилища.

Знать: Значение в жизни человека соблюдения и поддержания чистоты и порядка. Виды уборки: ежедневная (сухая), еженедельная (влажная), генеральная. Их особенности и правила проведения. Современные натуральные и синтетические средства, применяемые при уходе за посудой, уборке помещения.

Лабораторно-практические и практические работ. Генеральная уборка кабинета технологии. Подбор моющих средств для уборки помещения.

Раздел. Электротехника -2 ч

Тема 1. Электротехника.

Знать: Зависимость здоровья и самочувствия людей от поддержания чистоты в доме. Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Современный пылесос, его функции. Робот-пылесос. Понятие о микроклимате. Приборы для создания микроклимата (климатические приборы): кондиционер, ионизатор-очиститель воздуха, озонатор. Функции климатических приборов.

Лабораторно-практические и практические работ. Изучение потребности в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении.

Подбор современной бытовой техники с учётом потребностей и доходов семьи.

Раздел. Технология творческой и опытнической деятельности - 4 ч

Работа над проектом в творческом коллективе дает возможность учащимся объединиться по вопросам, обеспечивает для них разнообразие ролевой деятельности в процессе обучения, воспитывает обязательность выполнения заданий в намеченные сроки, взаимопомощь, тщательность и добросовестность в работе, равноправие и свободу в выражении идеи, их отстаивании и в то же время доброжелательность при всех обстоятельствах.

Технологический этап проекта. Понятие модификации детали. Процессы этапа: разработка чертежей изделия, модификация деталей, корректировка, сборка изделия и придание ему окончательной формы.

Знать: особенности технологического этапа проекта.

Уметь: планировать свою деятельность на стадии технологического этапа проекта.

Тема проекта: «Умный дом»

Раздел. Кулинария - 12 ч

Тема 1. Блюда из молока и кисломолочных продуктов. Лабораторная работа №1

Знать: Значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека. Натуральное (цельное) молоко. Молочные продукты. Молочные консервы. Кисломолочные продукты. Сыр. Методы определения качества молока и молочных продуктов. Посуда для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Молочные супы и каши: технология приготовления и требования к качеству. Подача готовых блюд. Технология приготовления творога в домашних условиях. Технология приготовления блюд из кисломолочных продуктов. Профессия мастер производства молочной продукции.

Лабораторно-практические и практические работ... Определение качества молока и молочных продуктов.

Приготовление молочного супа, молочной каши или блюда из творога.

Тема 2. Изделия из жидкого теста. Лабораторная работа №2

Знать: Виды блюд из жидкого теста. Продукты для приготовления жидкого теста. Пищевые разрыхлители для теста. Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки блинов. Технология приготовления теста и изделий из него: блинов, блинчиков с начинкой, оладий и блинного пирога. Подача их к столу.

Определение качества мёда органолептическими и лабораторными методами.

Лабораторно-практические и практические работ. Определение качества мёда.

Приготовление изделий из жидкого теста.

Тема 3. Виды теста и выпечки

Знать: Продукты для приготовления выпечки. Разрыхлители теста. Инструменты и приспособления для приготовления теста и формования мучных изделий. Электрические приборы для приготовления выпечки.

Дрожжевое, бисквитное, заварное тесто и тесто для пряничных изделий. Виды изделий из них. Рецепттура и технология приготовления пресного слоёного и песочного теста. Особенности выпечки изделий из них. Профессия кондитер.

Лабораторно-практические и практические работ. Приготовление изделий из пресного слоёного теста.

Приготовление изделий из песочного теста.

Тема 4. Технология приготовления из песочного теста

Знать: Виды блюд из песочного теста. Продукты для приготовления песочного теста. Пищевые разрыхлители для теста. Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки печенья. Технология приготовления пирога. Подача их к столу.

Лабораторно-практические и практические работ. Приготовление изделий из песочного теста.

Тема 5. Технология приготовления сладостей, напитков

Знать: Виды сладостей: цукаты, конфеты, печенье, безе (меренги). Их значение в питании человека. Виды десертов. Безалкогольные напитки: молочный коктейль, морс. Рецептура, технология их приготовления и подача к столу. Профессия кондитер сахаристых изделий.

Лабораторно-практические и практические работ. Приготовление сладких блюд и напитков.

Тема 6. Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет

Знать: Меню сладкого стола. Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов и посуды. Подача кондитерских изделий и сладких блюд. Правила поведения за столом и пользования десертными приборами. Сладкий стол фуршет. Правила приглашения гостей. Разработка пригласительных билетов с помощью ПК.

Лабораторно-практические и практические работ. Разработка меню. Приготовление блюд для праздничного сладкого стола. Сервировка сладкого стола. Разработка приглашения на праздник с помощью ПК.

Раздел. Технология творческой и опытнической деятельности - 4 ч

Знать: Работа над проектом в творческом коллективе дает возможность учащимся объединиться по вопросам, обеспечивает для них разнообразие ролевой деятельности в процессе обучения, воспитывает обязательность выполнения заданий в намеченные сроки, взаимопомощь, тщательность и добросовестность в работе, равноправие и свободу в выражении идеи, их отстаивании и в то же время доброжелательность при всех обстоятельствах.

Технологический этап проекта. Понятие модификации детали. Процессы этапа: разработка чертежей изделия, модификация деталей, корректировка, сборка изделия и придание ему окончательной формы.

Знать: особенности технологического этапа проекта.

Уметь: планировать свою деятельность на стадии технологического этапа проекта.

Тема проекта: «Праздничный ужин»

Раздел. Создание изделий из текстильных материалов - 18 ч

Тема 1. Свойства текстильных материалов

Знать: Классификация текстильных волокон животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шелковых тканей. Признаки определения вида тканей по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон.

Лабораторно-практические и практические работ. Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств.

Тема 2. Конструирование поясной одежды

Знать: Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкции юбок. Снятие мерок для изготовления поясной одежды. Построение чертежа прямой юбки.

Лабораторно-практические и практические работ. . Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ.

Снятие мерок и построение чертежа прямой юбки в натуральную величину.

Тема 3. Моделирование поясной одежды

Знать: Приёмы моделирования поясной одежды. Моделирование юбки с расширением книзу. Моделирование юбки со складками. Подготовка выкройки к раскрою. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод, с CD и из Интернета.

Лабораторно-практические и практические работ. Моделирование юбки. Получение выкройки швейного изделия из журнала мод. Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

Тема 4. Технология изготовления поясного швейного изделия.

Знать: Технология изготовления поясного швейного изделия. Правила раскладки выкроек поясного изделия на ткани. Правила раскроя. Выкраивание бейки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Дублирование детали пояса клеевой прокладкой-корсажем.

Основные операции при ручных работах: прикрепление подогнутого края потайными стежками — подшивание.

Основные машинные операции: подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания; стачивание косых беек; окантовывание среза бейкой. Классификация машинных швов: краевой окантовочный с закрытым срезом и с открытым срезом.

Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом. Притачивание застёжки-молнии вручную и на швейной машине. Технология обработки односторонней, встречной и байтовой складок. Подготовка и проведение примерки поясной одежды. Устранение дефектов после примерки.

Последовательность обработки поясного изделия после примерки. Технология обработки вытачек, боковых срезов, верхнего среза поясного изделия прямым притачным поясом. Вымётывание петли и пришивание пуговицы на поясе. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная чистка и влажно-тепловая обработка изделия.

Лабораторно-практические и практические работ. Раскрой проектного изделия. Изготовление образцов ручных и машинных работ. Обработка среднего шва юбки с застёжкой-молнией.

Обработка складок. Подготовка и проведение примерки поясного изделия. Обработка юбки после примерки: вытачек и боковых срезов, верхнего среза прямым притачным поясом, нижнего среза. Выполнение прорезной петли и пришивание пуговицы. Чистка изделия и окончательная влажно-тепловая обработка.

Тема 5. Технология творческой и опытнической деятельности - 4 ч

Знать: Работа над проектом в творческом коллективе дает возможность учащимся объединиться по вопросам, обеспечивает для них разнообразие ролевой деятельности в процессе обучения, воспитывает обязательность выполнения заданий в намеченные сроки, взаимопомощь, тщательность и добросовестность в работе, равноправие и свободу в выражении идеи, их отстаивании и в то же время доброжелательность при всех обстоятельствах.

Технологический этап проекта. Понятие модификации детали. Процессы этапа: разработка чертежей изделия, модификация деталей, корректировка, сборка изделия и придание ему окончательной формы.

Знать: особенности технологического этапа проекта.

Уметь: планировать свою деятельность на стадии технологического этапа проекта.

Темы проектов: «Наряд на праздничный ужин»

Раздел. Художественные ремёсла - 14 ч

Тема 1. Ручная роспись тканей

Знать: Понятие о ручной росписи тканей. Подготовка тканей к росписи. Виды батика. Технология горячего батика. Декоративные эффекты в горячем батике. Технология холодного батика. Декоративные эффекты в холодном батике. Особенности выполнения узелкового батика и свободной росписи. Профессия художник росписи по ткани.

Лабораторно-практические и практические работ. Выполнение образца росписи ткани в технике холодного батика.

Тема 2. Вышивка

Знать: Материалы и оборудование для вышивки. Приёмы подготовки ткани к вышивке. Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков.

Техника вышивания швом крест горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали. Использование ПК в вышивке крестом.

Техника вышивания художественной, белой и владимирской гладью. Материалы и оборудование для вышивки гладью. Атласная и штриховая гладь. Швы французский узелок и рококо.

Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Швы, используемые в вышивке лентами. Стирка и оформление готовой работы. Профессия вышивальщица.

Лабораторно-практические и практические работ. Выполнение образцов швов прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми стежками. Выполнение образца вышивки в технике крест. Выполнение образцов вышивки гладью, французским узелком и рококо. Выполнение образца вышивки атласными лентами.

Тема 2. Технология творческой и опытнической деятельности - 4 ч

Знать: Цель и задачи проектной деятельности в 7 классе. Составные части годового творческого проекта семиклассников.

Практические работ. Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла».

Распределение учебных часов по разделам программы 7 класс.

Количество часов, отводимых на изучение каждой темы, приведено в таблице:

№ п\п	Разделы и темы программы	Количество часов.
1	Вводное занятие -2 ч	2
2	Интерьер жилого помещения.4 ч	4
	Освещение жилого помещения.	1
	Предметы искусства и коллекции в интерьере.	1
	Гигиена жилища.	2
3	Электротехника -2 ч	2
4	Технология творческой и опытнической деятельности - 4 ч	4
5	Кулинария - 12 ч	12
	Блюда из молока и кисломолочных продуктов. Лабораторная работа №1	2
	Изделия из жидкого теста. Лабораторная работа №2	2
	Виды теста и выпечки	2
	Технология приготовления из песочного теста	2
	Технология приготовления сладостей, напитков	2
	Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет	2
6	Технология творческой и опытнической деятельности - 4 ч	4
7	Создание изделий из текстильных материалов - 18 ч	18
	Свойства текстильных материалов	2
	Конструирование поясной одежды	2
	Моделирование поясной одежды	2
	Технология изготовления поясного швейного изделия.	12
8	Технология творческой и опытнической деятельности - 4 ч	4
9	Художественные ремёсла - 14 ч	14
	Ручная роспись тканей	2
	Вышивка	12
10	Технология творческой и опытнической деятельности - 4 ч	4
	Всего	68

5. Результаты освоения учебного предмета «Технология»

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

1. проявление познавательных интересов и активности в данной области; развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
2. овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
3. самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
4. осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
5. бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
6. -развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

Метапредметными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

1. алгоритмизированное планирование процесса учащимися познавательно-трудовой деятельности;
2. овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и механизмов, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники;
3. умение применять в практической деятельности знаний, полученных при изучении основных наук;
4. использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов труда;
5. поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы; приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения;
6. выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
7. согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
8. объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
9. оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
10. соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

Познавательные обучающиеся научатся:

1. самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
2. использовать общие приёмы решения задач;
3. применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
4. осуществлять смысловое чтение;
5. создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;
6. самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных проблем;
7. понимать сущность предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
8. понимать и использовать средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
9. находить в различных источниках информацию, необходимую для решения проблем, и представлять её в понятной форме;

10. принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

Коммуникативные обучающиеся научатся:

1. организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
2. взаимодействовать и находить общие способы работы;
3. работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
 - слушать партнёра;
 - формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
4. прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
5. разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
6. координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
7. аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

Предметным результатом освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

в познавательной сфере:

1. рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда;
2. распознавание видов, назначения и материалов, инструментов и приспособлений, применяемых в технологических процессах при изучении разделов «Технологии обработки конструкционных материалов», «Технологии домашнего хозяйства».
3. владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда;
4. в мотивационной сфере:
5. оценивание своей способности и готовности к труду;
6. осознание ответственности за качество результатов труда;
7. наличие экологической культуры при обосновании выбора объектов труда и выполнении работ;
8. стремление к экономичности и бережливости в расходовании времени, материалов при обработке древесины и металлов;

в трудовой сфере:

1. планирование технологического процесса;
2. подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом характера объекта труда и технологической последовательности;
3. соблюдение норм и правил безопасности, правил санитарии и гигиены;
4. контроль промежуточного и конечного результата труда для выявления допущенных ошибок в процессе труда при изучении учебных разделов;

в физиолого-психологической сфере:

1. развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
2. достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
3. соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
4. сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности;

в эстетической сфере:

1. дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
2. моделирование художественного оформления объекта труда при изучении раздела «Технологии художественно-прикладной обработки материалов»;
3. эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
4. рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

в коммуникативной сфере:

1. формирование рабочей группы для выполнения проекта;
2. публичная презентация и защита проекта, изделия, продукта труда;

3. разработка вариантов рекламных образцов.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1. принятие и сохранение учебной задачи;

2. алгоритмизированное планирование процесса познавательно- трудовой деятельности; 3. определение способов решения учебной или трудовой задачи;

4. поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

5. проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

6. оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм и эстетических ценностей